

Greetje Kleijne en Lieke van de Rijdt

# Presentatie Ontdeklab 2.0

## **Voorstellen:**

Wij zijn Lieke en Greetje en wij gaan vandaag vertellen over het ontdeklab 2.0. Wij hebben samen met het SKOSO ontdeklab gekeken naar het huidige ontdeklab en hebben gekeken naar hoe wij dit kunnen verbeteren.

## **Ons plan:**

Oorsprong:

- Inleiding: binnen SKOSO basisscholen is een aantal jaar geleden het ontdeklab opgericht. Het doel van dit ontdeklab is om innovatief onderwijs te bieden op gebied van ICT, wetenschap en techniek.
- Kopje ontdeklab 1.0: In de eerste versie van het ontdeklab werd er voornamelijk gewerkt met uitleenkisten. Dit bleek echter minder goed te werken dan gehoopt, omdat de uitleenkisten meer werden gezien als extra klaar-opdracht en niet als daadwerkelijk lesmateriaal. Ook waren er weinig concrete doelen gekoppeld aan de kisten. Hierdoor was het ontdeklab zo vrijblijvend dat de leerkrachten dit vaak niet als prioriteit zagen. Hier moest dus verandering in komen.
- Ontdeklab 2.0: voor het ontdeklab 2.0 betekent dit dat er op een aantal vlakken een grote verandering moet komen. Ten eerste moeten de uitleenkisten vervangen worden door activiteiten op een vaste locatie. Ten tweede moeten er concrete doelen gekoppeld worden aan deze activiteiten. Verder willen wij ervoor zorgen dat de kinderen een beeld krijgen van het bedrijfsleven.

Verwachtingen:

- Activiteiten op vaste locatie: We verwachten dat het bieden van activiteiten op een vaste locatie zal zorgen voor minder druk voor de leerkrachten. de leerkrachten hoeven minder zelf te organiseren terwijl de kinderen een erg leerzame en productieve activiteit uitvoeren. Deze vaste locatie zal NeoVito bv worden.
- Integratie in het lesrooster: Wij verwachten dat deze activiteiten geïntegreerd worden in het lesrooster. De kinderen krijgen vaker en meer gestructureerd te maken met het ontdeklab.
- Concrete doelen: Wij verwachten dat er binnen de georganiseerde activiteiten concrete doelen worden gesteld en behaald. Het ontdeklab krijgt als ware een eigen leerlijn. Wij verwachten deze doelen duidelijk te kunnen krijgen door het ontdeklab te koppelen aan de methode blink.
- Koppeling met lokale bedrijven: Wij verwachten dat er in de regio van de scholen veel enthousiaste bedrijven zijn die mee willen werken aan het ontdeklab 2.0. Wij verwachten dat zij de kinderen enthousiast kunnen maken over wat zij leren.

## **Praktijkgericht onderzoek:**

Koppelingen:

- Methode Blink: binnen de methode Blink worden de stappen van onderzoekend en ontwerpend leren doorlopen. Dit past goed binnen het wetenschap, techniek en ICT onderwijs, waar het ontdeklab vooral mee bezig is. Verder zorgt de koppeling met de methode ook voor regelmaat binnen het rooster.
- SDG: SDG staat voor: sustainable development goals. Deze doelen staan voor een duurzamer leven en bestaan. De kinderen krijgen via deze doelen mee wat zij kunnen doen om een

duurzame wereld te creëren. Dit vinden wij belangrijk omdat wij zo met de kinderen werken aan hun toekomstige wereld.

- 21 eeuwse vaardigheden: 21 eeuwse vaardigheden zijn vaardigheden die in de tijd waarin wij nu leven van belang zijn. De meeste van deze vaardigheden beheersen de kinderen al. Deze vaardigheden sluiten erg goed aan op het ontdekklab en komen veel terug in de activiteiten die er gegeven kunnen worden.
- Lokale bedrijven: wij hebben de koppeling gemaakt tussen het ontdekklab en lokale bedrijven omdat wij het belangrijk vinden dat de kinderen meekrijgen hoe zij de geleerde vaardigheden later kunnen toepassen en hoe het nu wordt toegepast.

#### **Uitvoering:**

- Wij hebben met de groepen 7 en 8 van basisschool Dommelrode een activiteit uitgevoerd. Tijdens deze activiteit zijn wij vooral bezig met onze bovenstaande plannen en ideeën. Wij hebben een activiteit bedacht die goed past bij het thema een groene wereld: 'duurzaam design' uit de methode Blink.
- Als introductie hebben wij een filmpje gemaakt bij NeoVito. Hier vertelden wij dat de kinderen een masterclass gaan volgen van meubelbedrijf Ahrend. Ook vertellen we dat ze daarna zelf meubels gaan verbouwen en opknappen.
- Wij hebben gezorgd voor een masterclass van het meubelbedrijf Ahrend. Zij proberen zo duurzaam mogelijk meubels te ontwikkelen. Gerard Huiskens heeft tijdens de masterclass verteld over hoe hij bij meubelbedrijf Ahrend te werk gaat en wat er belangrijk is bij het duurzaam ontwerpen en bouwen van meubels. Wij hebben gekozen voor deze masterclass, omdat de kinderen hier leren hoe ze duurzaam kunnen ontwerpen en tegelijkertijd kunnen zien hoe dit wordt gebruikt in het echte leven.
- Als afsluiting van het project hebben wij de kinderen uitgenodigd bij NeoVito. Voordat ze hier meubels konden komen opknappen, moesten de kinderen een meubel kiezen en een ontwerp maken. Er zijn foto's laten zien in de klas en hier hebben de kinderen in tweetallen hun keuze uit gemaakt. Daarna zijn ze hun ontwerp gaan bedenken en uitwerken. Op 8 december 2020 zijn de kinderen naar NeoVito gekomen en zijn ze aan de slag gegaan met hun gekozen meubel. Ze hebben geveerd, geschuurd, gezaagd en nog veel meer.

#### **Conclusie:**

- Activiteiten vaste locatie: de locatie NeoVito bv zorgt voor een grote ruimte. De kinderen konden hier goed hun eigen ding doen. Echter hebben wij gemerkt dat dit voor nu ook het enige voordeel aan de locatie was. Voor deze uitvoering hebben de kinderen zelf hun materialen meegenomen. In de toekomst willen wij ervoor zorgen dat deze materialen al aanwezig zijn op de locatie. Hierdoor krijgt de locatie een grotere toegevoegde waarde.
- Integratie in het lesrooster: Door de koppeling van de methode Blink zijn de activiteiten makkelijker en meer gestructureerd in te plannen in het lesrooster.
- Concrete doelen: Doordat de activiteiten gekoppeld zijn aan blink, zijn er al een aantal concrete doelen voor deze activiteit zoals de 21 eeuwse vaardigheden. Verder koppelen wij ook de SDG aan de activiteiten. Het specifiek benoemen van deze doelen zorgt ervoor dat de kinderen beter zicht hebben op waar ze mee bezig zijn.
- Koppeling lokale bedrijven: de samenwerking met meubelbedrijf Ahrend zorgde ervoor dat zowel de kinderen, als wij professioneler aan de slag gingen met de opdracht. Ook is het voor de kinderen duidelijk geworden hoe ze de geleerde vaardigheden kunnen toepassen in het dagelijks leven.