

# ***Verwonderd worden door de natuur, in de natuur op een speelse en onderzoekende manier!***

## **Inleiding**

Mijn naam is Bram Bakkers en voor de profilering heb ik het innovatieve natuurpad ontworpen. Het doel van dit innovatieve ontwerp is het laten verwonderen van kinderen door de natuur, in de natuur op een speelse en onderzoekende manier.



## **Inhoud**

Dit heb ik gerealiseerd door een lessenreeks van drie lessen samen te stellen waarbij ik de leerlingen in de eerste les verwonder over de verschillen in de natuur. Deze presenteer ik in de vorm van onderzoeken. In groepjes van drie of vier leerlingen stellen ze een top 5 samen van de onderzoeken waar ze meer over willen weten. Ook in les één krijgen de leerlingen tijd om meer te weten te komen over de onderwerpen en gaan ze opzoek naar (en noteren ze in het werkboek) wat ze nodig hebben om de onderzoeken uit te kunnen voeren.

In les twee zijn we de natuur in gegaan om de onderzoeken uit te voeren, bevindingen te noteren in het werkboek en vast te leggen door foto's en filmpjes met de telefoon te maken.

In les drie hebben de leerlingen de onderzoeken/bevindingen in een circuitvorm aan elkaar gepresenteerd.



## **Samenwerking met IVN**

Door samen te werken met een externe instantie en de stageschool heb ik ervaren hoe het is om de tussenpersoon te zijn tussen twee organisaties. Doordat de twee organisaties deels verschillende belangen hebben, was het een erg leuke uitdaging om hieraan tegemoet te komen. Daarnaast is het een verrijking voor het onderwijs om samen te werken met een externe instantie, wordt het netwerk uitgebreid van de verschillende instanties en je kunt gebruik maken van meer materiaal.

## **Leeropbrengst leerlingen en stageschool**

De leerlingen van de stageschool hebben onderzoek gedaan naar een natuuronderwerp waar ze interesse over hebben ontwikkeld. Dit hebben ze gedaan met onderzoekend leren. Tijdens de natuurles zijn de leerlingen verwonderd over de verschillen in de natuur en hebben ze hun kennis uitgebreid aan de hand van onderzoeken. In de laatste les hebben de

leerlingen hun bevindingen gepresenteerd aan elkaar. Hierbij stond het kritisch kijken en luisteren centraal. De activiteit is in principe met minimale voorbereiding in te zetten bij andere groepen op deze school en op andere scholen. Er moet alleen gecontroleerd worden welk gebied in de buurt het best geschikt is.

### **Persoonlijke ontwikkeling**

Door het ontwerpen van dit innovatieve ontwerp heb ik ervaren hoe waardevol het voor leerlingen is om te werken vanuit de intrinsieke motivatie. Doordat ze een keuze hebben kunnen maken (binnen een kader) voor wat ze het meeste interesseert, willen de leerlingen daadwerkelijk meer weten over hun onderzoek. Het is een handige keuze geweest de activiteit te verdelen over drie lessen, zodat de leerlingen genoeg tijd hadden om hun onderzoeken voor te bereiden. Daarnaast heb ik ervaren hoe het is om te werken volgens het ADDIE-model.

Het is voor mij duidelijk geworden hoeveel er komt kijken bij het ontwerpen van een leeractiviteit en hoe veel meer diepgang je kunt creëren door het betrekken van een externe instantie die beschikt over de juiste middelen en ervaring.

Ook heb ik door deze activiteit ervaren hoe het is om in nieuwe situaties te moeten handelen als leerkracht. Ik ben de klas, het speelplein of de gymzaal gewend. Met deze activiteit waren de leerlingen in de natuur, een veel vrijere situatie ik moet rekening houden met het geluid, hoe houd je overzicht enz..

Door de bovenstaande zaken heb ik mijn visie op natuuronderwijs kunnen ontwikkelen. Hoe belangrijk het is om te werken met onderzoekend leren, vanuit de interesse van de leerling en de leerlingen bewust te maken over het eigenaarschap van hun leren.

### **Contact:**

Wil je meer weten over mijn project, neem dan contact op via:

[bram.bakkers@student.fontys.nl](mailto:bram.bakkers@student.fontys.nl)

Bram Bakkers